

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

- 1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
 - 1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
- 1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

- 2.1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
- 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่
1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2

3.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2

3.3 ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม
ราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรี
วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด เพื่อหาตัวแปรจาก
เอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ที่นำมาวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่
4.1 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551)
หมายเลข 2	คือ	ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553)
หมายเลข 3	คือ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554)

หมายเลข 4	คือ	จูเลีย ศรีษะโคตร (2557)
หมายเลข 5	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558)
หมายเลข 6	คือ	ธำปณัฐ อุดมศรี (2558); วิจารณ์ พานิช (2555)
หมายเลข 7	คือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (2558)
หมายเลข 8	คือ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558)
หมายเลข 9	คือ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559)
หมายเลข 10	คือ	Hargreaves (2003); Hord (1997)
หมายเลข 11	คือ	Senge (1990); Senge (1994)
หมายเลข 12	คือ	DuFour & Eaker (1998); DuFour (2004)
หมายเลข 13	คือ	Stoll et al. (2003)

ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. การสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันในเรื่องคุณค่าอุดมการณ์ ค่านิยม และการปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2. การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
3. การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. การเรียนรู้ของครูและชุมชนที่ต้องใจกว้าง เปิดรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ		✓							✓				
5. การนิเทศและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน		✓			✓	✓			✓		✓		✓
6. เน้นหลักการสื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน			✓	✓			✓	✓	✓	✓			
7. การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน					✓		✓	✓					✓

ตารางที่ 4.1(ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8. การปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		✓		✓	✓					✓
9. ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ		✓									✓		✓
10. แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน				✓		✓							✓
11. ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน				✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓
12. การเรียนรู้แบบกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีม	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
13. การมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล			✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
14. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓
15. ประเมินผลต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในมุมมองกว้าง			✓			✓					✓	✓	
16. ภาวะผู้นำร่วม			✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		
17. การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			✓	✓			✓	✓			✓		
18. การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม				✓		✓				✓			
19. ชุมชนกัลยาณมิตร			✓				✓						
20. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน			✓				✓						
21. สร้างความตระหนักถึงการดูแลรักษา ทัศนคติ การจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของคนในชุมชน			✓	✓		✓							
22. หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล			✓	✓		✓							

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์เอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากนักการศึกษา 13 คน พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรที่สอดคล้องกันกับนักวิชาการได้ 22 ตัวแปร

1.2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมื่อดำเนินการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

หมายเลข 1	คือ	พิเชษฐ์ เกษวงษ์ (2556)
หมายเลข 2	คือ	วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
หมายเลข 3	คือ	มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล (2557)
หมายเลข 4	คือ	ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557)
หมายเลข 5	คือ	เฉลิมชาติ เมฆแดง (2558)
หมายเลข 6	คือ	อนุสรุ สุวรรณวงศ์ (2558)
หมายเลข 7	คือ	บังอร เสรีรัตน์ (2559); วิหุล ทาชา (2559)
หมายเลข 8	คือ	ศยามน อินสะอาด และคณะ (2559)
หมายเลข 9	คือ	สรศักดิ์ นิมากร (2559); สุภาพ คำวาง (2559)
หมายเลข 10	คือ	เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์ (2559)
หมายเลข 11	คือ	ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560)
หมายเลข 12	คือ	ปราณี ไชยภักดี (2560); พิมพอร สดเอี่ยม (2560)
หมายเลข 13	คือ	วาสนา ทองพวยิงยศ (2560); วิริยะ วราญ (2560)

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. ความเป็นผู้นำร่วม/ภาวะผู้นำ		✓			✓	✓				✓	✓		✓
2. การมีวิสัยทัศน์พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมายร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
3. การทำงานเป็นทีม ทีมร่วมแรงร่วมใจและการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
4. ชุมชนกัลยาณมิตร		✓									✓		✓

ตารางที่ 4.2(ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5. โครงสร้างการบริหารชุมชน		✓		✓						✓	✓		✓
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
7. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓						✓		✓	✓	✓
8. การลงมือปฏิบัติ วิจัยและทดลอง			✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓
9. มุ่งผลลัพธ์การบริหาร			✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓
10. มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
12. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสถานศึกษา			✓					✓				✓	✓
13. สนับสนุนให้เกิดการสื่อสารสองทางระหว่างครูผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยช่องทางการสื่อสารที่สะดวกและมีประสิทธิภาพ			✓	✓					✓				
14. สร้างแนวปฏิบัติที่ร่วมกัน			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
15. ทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา									✓		✓	✓	
16. ทักษะในการผลิตสื่อการสอน ทักษะการสอน เทคนิควิธีการสอน									✓		✓	✓	

จากตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรที่สอดคล้องกันกับนักวิชาการได้ 16 ตัวแปร

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลได้ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ ดังแสดงในตารางที่ 4.3

- หมายเลข 1 คือ รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา
- หมายเลข 2 คือ รศ.ดร.มนสิข สีทธิสมบุรณ์
- หมายเลข 3 คือ นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์
- หมายเลข 4 คือ นายจิณณภัทร พิบูลวิทธำรง
- หมายเลข 5 คือ นายนฤภพ ชันท์ไพบไทย

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล				
	1	2	3	4	5
1. การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			✓	✓
2. การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓
3. การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓		✓
4. การแสวงหาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓		✓
5. การบริหารการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓
6. วิสัยทัศน์ร่วม		✓	✓	✓	✓
7. ทีมร่วมแรงร่วมใจ		✓		✓	✓
8. ภาวะผู้นำร่วม	✓	✓	✓	✓	
9. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
10. ชุมชนกัลยาณมิตร		✓		✓	✓
11. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน		✓		✓	✓
12. ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	✓				
13. เงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์		✓	✓		✓
14. การจัดการความรู้			✓		✓
15. การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓		✓	
16. การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	✓	✓	✓		✓
17. มีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓
18. การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	✓			✓	✓
19. การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	✓	✓		✓	✓
20. การควบคุมเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓		✓
21. การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม	✓	✓	✓		✓
22. การกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	✓	✓		✓	✓
23. วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
24. การมุ่งการเรียนรู้		✓		✓	✓
25. การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	
26. แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทยความต้องการของนักเรียน		✓	✓	✓	✓
27. ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้		✓		✓	✓
28. การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์		✓		✓	✓
29. การกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งข้อมูล				
	1	2	3	4	5
30. การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓		✓	✓
31. การขัดเกลาทางสังคมของสมาชิกใหม่		✓	✓	✓	
32. การสร้างความตระหนักร่วมกัน	✓	✓			✓
33. การเรียนรู้ของทีม	✓	✓	✓	✓	✓
34. ความรอบรู้แห่งตน	✓	✓		✓	✓
35. หลักการมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	✓		✓		✓
36. หลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
37. หลักของผู้มีส่วนได้เสีย	✓		✓	✓	✓
38. หลักความสนใจ	✓				✓
39. หลักการสร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	✓	✓	✓	✓	
40. หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	✓		✓		✓
41. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓
42. ร่วมกันรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓
43. การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	✓		✓	✓	✓
44. ความมุ่งมั่นแห่งตน	✓	✓			✓
45. รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	✓			✓	✓
46. การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	✓	✓		✓	✓
47. การรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	✓	✓	✓		✓
48. การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓		✓
49. การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือว่าไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน		✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรที่สอดคล้องกันได้ 49 ตัวแปร

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์เอกสารการ แนวคิด และทฤษฎี จำนวน 22 ตัวแปร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 16 ตัวแปร และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 49 ตัวแปร และนำตัวแปรที่ได้ทั้งหมด 87 ตัวแปร ซึ่งได้ตัวแปรที่มีสอดคล้องกันมาทำการสร้างแบบสอบถาม จำนวน

74 ข้อ แล้วทำการสอบถามผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 124 คน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 124 ฉบับ ได้ตอบกลับมาจำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	43	34.68
หญิง	81	65.32
รวม	124	100
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	11	8.84
31 – 40 ปี	35	28.18
41 – 50 ปี	47	37.57
50 ปีขึ้นไป	31	25.41
รวม	124	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	87	70.17
สูงกว่าปริญญาตรี	37	29.83
รวม	124	100

จากตารางที่ 4.4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ด้านเพศผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 65.32 และเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.68

ด้านอายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 37.57 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41 และอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 ตามลำดับ

ด้านระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.17 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 29.83

1.4.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ข้อ	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1	การมีผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.69	1.41	มาก
2	การเป็นผู้เข้าร่วม	3.49	1.33	ปานกลาง
3	การเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.56	1.36	มาก
4	การเป็นผู้ที่ให้โอกาสและแบ่งปันกัน	3.75	1.39	มาก
5	การปฏิบัติตนต่อกันและกัน	3.75	1.38	มาก
6	การสนับสนุนและการเป็นผู้เข้าร่วมกันในชุมชน	3.63	1.43	มาก
7	ความมุ่งมั่นแห่งตน	3.52	1.29	มาก
8	รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	3.63	1.33	มาก
9	ความสามารถในการรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	3.41	1.33	ปานกลาง
10	ความมุ่งมั่นในงานอย่างต่อเนื่อง	3.55	1.40	มาก
11	การให้โอกาสความเป็นผู้นำทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง	3.62	1.38	มาก

ตารางที่ 4.5(ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
12	การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำกันและกัน	3.65	1.39	มาก
13	การมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	3.66	1.40	มาก
14	การประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์	3.66	1.38	มาก
15	การสร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกในชุมชน	3.55	1.41	มาก
16	ติดตามผลจากการปฏิบัติที่ดีที่สุดของสมาชิกในชุมชน	3.48	1.33	ปานกลาง
17	การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในภารกิจร่วม	3.56	1.36	มาก
18	การแบ่งปันให้สมาชิกปฏิบัติอย่างทั่วถึง	3.45	1.39	ปานกลาง
19	การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่มแบ่งปันประสบการณ์	3.69	1.18	มาก
20	การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	3.53	1.36	มาก
21	การมีทักษะการเป็นผู้นำร่วมเพื่อการเปลี่ยนแปลงและสื่อสารกันด้วยดี	3.46	1.32	ปานกลาง
22	การส่งเสริมครูในการวางแผนและพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง	3.60	1.36	มาก
23	ความรู้แห่งตนของครูผู้เป็นสมาชิกในชุมชน	3.69	1.38	มาก
24	การเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรม	3.67	1.31	มาก
25	การคิดอย่างเป็นระบบ	3.64	1.37	มาก
26	หลักความสนใจใฝ่รู้	3.78	1.37	มาก
27	การเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย	3.81	1.18	มาก
28	ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือร่วมพลัง	3.55	1.36	มาก
29	การตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและงานที่บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	3.70	1.24	มาก
30	การเรียนรู้ของทีมงานร่วมกัน	3.60	1.32	มาก
31	การสร้างความตระหนักร่วมกันที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.47	1.34	ปานกลาง
32	การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	3.48	1.30	ปานกลาง
33	การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3.45	1.29	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
34	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	3.52	1.30	มาก
35	การประสานความร่วมมือในกิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	3.67	1.36	มาก
36	การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	3.79	1.39	มาก
37	การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์	3.74	1.28	มาก
38	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล แบบกัลยาณมิตร	3.62	1.41	มาก
39	การรับผิดชอบร่วมกันต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.70	1.41	มาก
40	การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อมั่นไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	3.66	1.45	มาก
41	ความเป็นทีมและเครือข่ายการเรียนรู้	3.67	1.28	มาก
42	การวางแผนปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	3.70	1.24	มาก
43	การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน มีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.74	1.31	มาก
44	การนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน	3.78	1.27	มาก
45	การติดตามผลจากการลงมือทำและร่วมเรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติ ที่ดีต่อกัน	3.53	1.29	มาก
46	การเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.78	1.22	มาก
47	การปรึกษาหารือพูดคุยในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.85	1.21	มาก
48	การเผชิญกับผู้ต่อต้านเป้าหมายร่วมของครู ด้วยเหตุผล	3.86	1.28	มาก
49	การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนปัญหาอย่างรอบด้าน	3.71	1.29	มาก
50	การสร้างเครือข่ายและการติดตามผลจากการสะท้อนคิด	3.97	1.33	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
51	หลักการสื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน แบ่งปันวิธีการปฏิบัติที่เป็นตัวอย่างที่ดี	3.73	1.20	มาก
52	การประชุมหาทางออกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	1.25	มาก
53	การสร้าง การจัดเก็บ การนำไปใช้ขององค์ความรู้ที่ดีด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.69	1.14	มาก
54	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.77	1.16	มาก
55	การสนับสนุนการเรียนรู้แบบกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกันและเสมอภาค	3.78	1.19	มาก
56	การแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.84	1.16	มาก
57	การบริหารการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพอย่างเสมอภาค	3.86	1.18	มาก
58	การเน้นผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	0.83	มาก
59	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	3.80	1.17	มาก
60	การกำหนดความผูกพันและมีการตรวจสอบผลลัพธ์	4.09	1.03	มาก
61	การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	3.71	0.96	มาก
62	การมีเงื่อนไขที่สนับสนุนการดำเนินงาน	3.38	1.12	ปานกลาง
63	เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.81	0.94	มาก
64	มีโครงสร้างสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.97	0.80	มาก
65	มีกรรมการชุมชนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	3.78	0.92	มาก
66	การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร	3.87	0.93	มาก
67	มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร	3.85	0.99	มาก
68	การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน	4.14	0.96	มาก
69	การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและภายนอก	4.06	0.82	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
70	วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้ร่วมกัน	3.69	0.89	มาก
71	การสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	3.55	1.22	มาก
72	มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	3.75	1.30	มาก
73	มีการสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.33	มาก
74	มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.81	1.33	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.70	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวม ตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด-ต่ำสุดของระดับมาก อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.14 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.45 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด-ต่ำสุดของระดับปานกลางอยู่ระหว่าง 3.38 – 3.49 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่าง 1.12– 1.39

1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและความเหมาะสมของตัวแปรองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้วยค่า KMO โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติขั้นสูง คือ สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ใช้ประเภทการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง

ตัวแปร และความเหมาะสมของตัวแปรองค์ประกอบ ด้วยค่า KMO และการทดสอบ Barlett's Sphericity Test

การวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ชั้นตอนนี้เป็น การนำความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) เพื่อให้ทราบองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

1) ค่า KMO และ Bartlett's Test โดยดูค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้หนึ่ง) และ

2) ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของ Bartlett's Test of Sphericity:

H_0 : ตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตจตุรวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5 (Sig \leq .05) ว่า ยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่า KMO และ Bartlett's test of sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.863
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	17832.315
	df	2701
	sig	.000

จากตารางที่ 4.6 พบว่า จากการทดสอบ ค่า MSA ตามวิธีของ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ .863 แสดงว่า ตัวแปรทั้ง 74 ตัวแปรของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นั้นเป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม สามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะว่าค่า KMO มีค่ามากกว่า .05 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งพบในลักษณะเดียวกันคือ ค่า Chi-Square เท่ากับ 17832.315 ค่า Significance เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 ซึ่งแสดงว่า ค่าเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้ง 74 ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทำให้สามารถนำข้อมูลนี้ไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) ได้

ทำการสกัดปัจจัย (factor extraction) ดำเนินการโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (principle component analysis: PCA) ด้วยการหมุนแกนแบบเอียง (oblique rotation) (แบบมุมแหลม) ด้วยวิธีโพรแมกซ์ (Promax rotation) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (practically significant) มีค่าไอเกน (eigen values) ที่มีค่ามากกว่า 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามเกณฑ์ของไกเซอร์ (Kaiser's Criterion) ซึ่งได้จำนวนองค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

องค์ประกอบ (component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation sums of squared loadings
	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (Eigen values)	ค่าความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (Cumulative %)	
1	20.741	28.029	28.029	19.630*
2	14.457	19.536	47.565	14.104*
3	6.161	8.326	55.891	9.522*
4	4.234	5.722	61.613	5.571*
5	3.221	4.353	65.966	4.516*
6	2.309	3.120	69.085	4.721*

ตารางที่ 4.7(ต่อ)

องค์ประกอบ (component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation sums of squared loadings
	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (Eigen values)	ค่าความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (Cumulative %)	
7	2.201	2.974	72.060	5.989*
8	1.592	2.151	74.211	4.317*
9	1.495	2.020	76.231	2.441
10	1.344	1.816	78.047	2.741
11	1.084	1.465	79.512	3.177
12	1.019	1.377	80.889	4.354

* องค์ประกอบที่มีจำนวนตัวแปร 3 ตัวแปรขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) 0.50 ขึ้นไป

จากตารางที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (eigen values) มากกว่า 1 มีจำนวน 12 องค์ประกอบ เมื่อหมุนแกนแล้วอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 80.889 แต่เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าไอเกน (eigen values) มากกว่า 1 และมีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป พบว่า มีเพียง 8 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1-8 ส่วนองค์ประกอบที่ 9-12 ขาดคุณสมบัติตามเกณฑ์จึงไม่เข้าข่ายการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรที่ 3, 5, 18, 48 และ 62

สำหรับองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 8 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1-8 นั้น ซึ่งหมุนแกนแล้ว องค์ประกอบที่ 1 มีค่าไอเกน (Eigen values) สูงสุดเท่ากับ 19.630 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 28.029 องค์ประกอบที่ 2 มีค่าไอเกน (Eigen values) มีค่าเท่ากับ 14.104 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 19.536 องค์ประกอบที่ 3 มีค่าไอเกน (Eigen values) มีค่าเท่ากับ 9.522 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ร้อยละ 8.326 และ องค์ประกอบอื่น ๆ มีค่าไอเกน (Eigen values) และความสามารถใช้ในการอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดค่อยๆ ลดลงตามลำดับ และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบแล้ว พบว่า สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ทั้งหมดร้อยละ 74.211 ($28.029+19.536+8.326+5.722+4.353+3.120+2.974+2.151$) เพื่อความสะดวกในการเรียกชื่อองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
1	11	.623-.871
2	16	.701-.950
3	23	.639-.923
4	4	.803-.867
5	3	.585-.760
6	5	.542-.731
7	3	.506-.879
8	4	.527-.813
รวม	69	.506-.950

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวนตัวแปร 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .623-.871 องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวนตัวแปร 16 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .701-.950 องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวนตัวแปร 23 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .639-.923 องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .803-.867 องค์ประกอบที่ 5 มีจำนวนตัวแปร 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .585-.760 องค์ประกอบที่ 6 มีจำนวนตัวแปร 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .542-.731 องค์ประกอบที่ 7 มีจำนวนตัวแปร 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .506-.879 องค์ประกอบที่ 8 มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .527-.813 รวมจำนวนตัวแปรทั้งสิ้น 69 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .506-.950 มีตัวแปรที่ไม่เข้าเกณฑ์ จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรที่ 3, 5, 18, 48 และ 62 ได้ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และตั้งชื่อองค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบได้ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
54	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.871	1
57	การบริหารการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	.851	2
53	หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บและ การนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	.838	3
52	การประชุมทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	.827	4
56	การแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ	.806	5
51	เน้นหลักการ สื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกื้อกูลระหว่างกัน	.761	6
55	การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่า เทียมกัน	.746	7
47	การปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.682	8
44	แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยน แก้ปัญหาและตอบโจทยความต้องการของนักเรียน	.664	9
46	การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	.646	10
49	การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	.623	11
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 9.522	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 8.326	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .623 ถึง .871 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 9.522 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 8.326 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 11 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 1 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 1 ว่า “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ”

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
36	การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	.950	1
34	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	.928	2
32	การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	.924	3
38	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	.915	4
30	การเรียนรู้ของทีม	.914	5
35	ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุ เป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	.910	6
39	การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน	.908	7
40	การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	.896	8
33	การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการ เรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	.883	9
37	การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	.876	10
31	การสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	.875	11
41	ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้	.820	12
28	ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง	.800	13
43	การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.760	14
29	ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	.730	15
42	มีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	.701	16
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 14.104	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 19.536	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีมซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 16 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .701 ถึง .950 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 14.104 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 19.536 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 16 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 2 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 2 ว่า “การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม”

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
13	คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	.923	1
14	การประยุกต์ใช้ความรู้	.921	2
25	การคิดอย่างเป็นระบบ	.921	3
20	การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	.921	4
12	การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ	.919	5
22	การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	.917	6
17	การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์	.914	7
23	ความรอบรู้แห่งตน	.907	8
9	การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	.906	9
15	การสร้างความสัมพันธ์	.904	10
7	ความมุ่งมั่นแห่งตน	.899	11
2	ร่วมเป็นผู้นำ	.890	12
21	การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี	.878	13
6	การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	.866	14
11	การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	.863	15
4	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	.859	16
27	ผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย	.855	17
10	ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.829	18
1	หลักการมีผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา	.809	19
8	รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	.804	20
26	หลักความสนใจ	.792	21
24	เป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	.676	22
19	การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	.639	23

ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values) = 19.630

ค่าร้อยละของความแปรปรวน = 28.029

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 23 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .639 ถึง .923 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 19.630 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 28.029 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 23 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 3 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 3 ว่า “การเป็นผู้นำร่วม”

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
74	สร้างวิสัยทัศน์ร่วม	.867	1
73	การสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	.865	2
72	มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	.856	3
71	การสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	.803	4
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 5.571	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 5.722	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .803 ถึง .867 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.571 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.722 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 4 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 4 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 4 ว่า “การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน”

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
64	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	.760	1
63	เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	.666	2
69	การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและ ภายนอก	.585	3
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.721	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 3.120	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .585 ถึง .760 ซึ่งมีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.721 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 3.120 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 5 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 5 ว่า “การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน”

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
66	ชุมชนกัลยาณมิตร	.731	1
67	ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร	.705	2
65	หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	.686	3
68	การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	.619	4
70	วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้	.542	5
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.516	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 4.353	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .542 ถึง .731 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.516 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.353 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 5 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 6 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 6 ว่า “การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร”

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
45	ติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	.879	1
16	ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	.715	2
50	หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	.506	3
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 5.989	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 2.974	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้ จำนวน 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .506 ถึง .879 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 5.989 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 2.974 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 7 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 7 ว่า “การติดตามผลความสำเร็จ”

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน

ตัวแปร	ตัวแปรที่ศึกษา	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ	อันดับ
61	การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	.813	1
58	การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	.641	2
59	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	.533	3
60	การกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	.527	4
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigen values)		= 4.317	
ค่าร้อยละของความแปรปรวน		= 2.151	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชนซึ่งมีองค์ประกอบที่สังเกตได้จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบที่สังเกตได้ตั้งแต่ .527 ถึง .813 มีค่าความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 4.317 และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนขององค์ประกอบเท่ากับ 2.151 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบที่สังเกตได้ ทั้ง 4 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายองค์ประกอบที่ 8 ได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่ 8 ว่า “การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน”

หลังจากทำการวิเคราะห์ห่องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้กับโรงเรียนได้นำไปใช้
2. เพื่อให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไปใช้ได้

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดประสิทธิภาพ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทดังนี้

1. สร้างความตระหนัก และความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง โดยศึกษาทำความเข้าใจ คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในส่วนของ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และวิธีการดำเนินงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน
2. สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบฯ
3. เป็นผู้นำในการวางแผนและร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ตามคู่มือ ตลอดจนร่วมอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ
4. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูผู้สอน และบุคลากร โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ทบทวนการดำเนินงานตามรายละเอียดของการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ตลอดจนการติดตามการ ดำเนินงาน
5. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอื่น เพื่อร่วมอำนวยความสะดวก และสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีความเหมาะสม บริหารงานด้วยความเสมอภาค และ ยุติธรรม สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้าง ความผูกพันต่อองค์กรและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามคู่มือประจุมร่วมกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบ ผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะใน การพัฒนาปรับปรุงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม ราชินูปถัมภ์
8. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มี คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ครูผู้สอน มีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นวิธีดำเนินการ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน
2. เอาใจใส่ รับผิดชอบในงานที่ตนได้รับมอบหมายไว้และทำงานอย่างเต็มความสามารถมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้
4. มีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
5. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิภาพ ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่
6. จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
7. มีส่วนร่วมในการประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

นักเรียน มีบทบาทดังนี้

1. รับฟัง เพื่อตระหนัก และทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
2. เสนอความต้องการของนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนการจัดกิจกรรมด้วยความเต็มใจรับทราบผลการตรวจสอบ และผลการดำเนินงาน

1. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 69 ตัวแปร สามารถกำหนดเป็น 8 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม

องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม

องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สามารถสร้างเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ดังนี้

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม

องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม

องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน

ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จากภาพที่ 4.1 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดีและการแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินระดับชาติเพื่อนำมาใช้ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาสมมติเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

1.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

1.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.9 ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพมาปรับใช้ตามแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาตามบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเข้มข้นตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

1.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยได้มีการเผยแพร่ในหน่วยงานหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับ

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวмпลังของทีม

การมีส่วนร่วม รวмпลังของทีม หมายถึง การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ของทีม หลักการมีส่วนร่วม ร่วมกันรับผิดชอบ การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน ในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน และในการประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างความตระหนักร่วมกัน ทีมและเครือข่าย การเรียนรู้ ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง และมีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล

2.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน

2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

2.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล

2.5 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนจัดกลุ่มย่อยในรูปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

2.6 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชนประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมาย ร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน

2.7 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

2.8 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

2.9 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน

2.10 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.11 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.12 ผู้บริหารและครูผู้สอนสร้างทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น ๆ

2.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.14 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.15 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.16 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม

การเป็นผู้นำร่วม หมายถึง การปฏิบัติส่วนบุคคล การประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ ความรอบรู้แห่งตน การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ ความมุ่งมั่นแห่งตน ร่วมเป็นผู้นำ การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการมีผู้นำที่ดี รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง หลักความสนใจ แบบแผนความคิดอ่าน การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี

3.2 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี

3.5 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.6 ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

3.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรอบรู้แห่งตนโดยการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

3.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ระหว่างบุคลากรระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

3.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างความมุ่งมั่นแห่งตน

3.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.13 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี

3.14 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน

3.15 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู และบุคลากร

3.16 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครูผู้สอน และบุคลากร

3.17 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.18 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.19 ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.20 ผู้บริหารและครูผู้สอนพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ

3.21 ผู้บริหารและครูผู้สอนสนใจในการเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.22 ผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสิ่งใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ

3.23 ผู้บริหารและครูผู้สอนคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ร่วมกันนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน

การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในการสร้างภาพ ความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตระหนักถึงคุณค่าของ ตนเองและของงานบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมี แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ดังนี้

ภายในปี 2563 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนวิถีแห่งความพอเพียง

4.2 ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.3 ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4 ผู้บริหาร และครูผู้สอนสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ดังนี้

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีดังนี้

4.4.1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4.4.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

4.4.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4.4.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

4.4.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

4.4.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

4.4.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง

4.4.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

4.4.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4.4.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

4.4.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

4.4.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ค่านิยมของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีดังนี้

4.4.13 มีวินัย และรับผิดชอบในหน้าที่

4.4.14 มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

4.4.15 เรียนรู้และทำงานเป็นทีม

4.4.16 สามัคคี มีน้ำใจ

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีดังนี้

4.4.17 ขยัน หมั่นเพียร อดทนเรียนรู้

4.4.18 อดออมสุ้ง รู้จักใช้ เติมคุณค่า

4.4.19 ซื่อสัตย์ เอาใจใส่ แบ่งกันใช้

4.4.20 สร้างวินัย ให้ตนเอง คนรอบตัว

4.4.21 รู้กาลเทศะ สุภาพ นอบน้อม

4.4.22 รักสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด ทั้งกายใจ

4.4.23 รักสามัคคี มีเหตุผล ยอมรับกัน

4.4.24 การแบ่งปัน ล้ำเลิศค่า พาสุขใจ

เป้าหมายของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีดังนี้

4.4.25 นักเรียนมีความรู้และทักษะนำไปใช้ในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

4.4.26 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4.4.27 นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่ในการอนุรักษ์ เผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.4.28 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

4.4.29 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน

การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน หมายถึง การกำหนดเงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย สิ่งแวดล้อมเชิงบวก และการสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์การชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และมุ่งความยั่งยืนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชนเพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง

5.1.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาวิชาชีพภายใต้โครงสร้างอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้อง

5.2 เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.2.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก

5.2.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน

5.3 การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.3.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สมบูรณ์

5.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศ และอื่น ๆ ตามความจำเป็น และบริบทของแต่ละชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร

การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การประสานเชื่อมโยง ความรู้ ประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจังโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนชุมชนกัลยาณมิตร ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรม และมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้ และวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 ชุมชนกัลยาณมิตร ได้แก่

6.1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู

6.1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

6.1.3 ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึก ความผูกพันให้บุคลากรตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม

6.1.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

6.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความไว้วางใจครูผู้สอน และบุคลากร เคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร ได้แก่

6.2.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้

6.3 หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี ได้แก่

6.3.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

6.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก

องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ

การติดตามผลความสำเร็จ หมายถึง การติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 7.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการปฏิบัติ
- 7.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง
- 7.3 ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน
- 7.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน

การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู การกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มและบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน การมุ่งการเรียนรู้ การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ การกำหนดความผูกพันต่อเนืองที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์ และการจัดการความรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 8.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ
- 8.2 ผู้บริหารปฏิบัติตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู
- 8.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดความผูกพันต่อเนืองที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์ เพื่อการพัฒนาในส่วนอื่น ๆ ในลำดับต่อไป ซึ่งร่วมกันสร้างกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวิวัฒมาพศดาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และรางวัลที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ โดยความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และนักเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้

การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

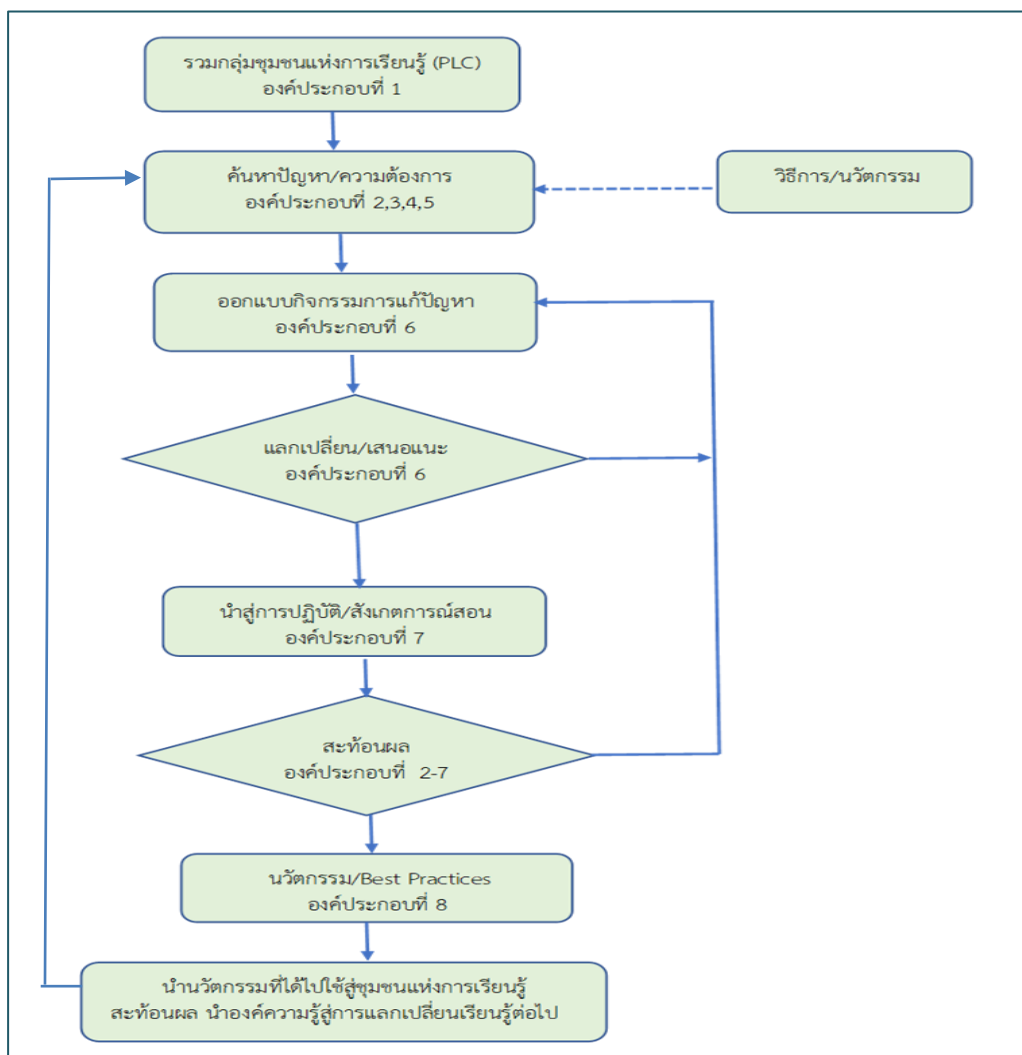
ในการนำรูปแบบไปใช้ให้บังเกิดผลสำเร็จและเป้าหมายได้ ควรทำความเข้าใจและศึกษา แนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำผลการเปรียบเทียบมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นเพื่อแสดงถึงการรวมพลัง ของครู และนักการศึกษาที่เป็นผู้นำร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นที่มุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้อำนาจของโครงสร้างอำนาจทางวิชาชีพและอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วม พัฒนาของครู ผู้บริหารนักการศึกษาภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3. ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหา พฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จะประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 4.2

ขั้นตอนการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
ในพระบรมราชินีนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2



ภาพที่ 4.2 ขั้นตอนการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ: อาลัย พรหมชนะ: 2561

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ขั้นตอนนี้ เป็นการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2 ที่ได้มาตรวจสอบยืนยันโดยวิธีการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบ ให้ข้อเสนอแนะ สรุปลักษณะการดำเนินงานของรูปแบบ อภิปราย และข้อคิดเห็นอื่น ๆ ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปลได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	ความเหมาะสม		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ร้อยละ
องค์ประกอบของรูปแบบ			
องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	5	-	100
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม	5	-	100
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม	5	-	100
องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	5	-	100
องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน	5	-	100
องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร	5	-	100
องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ	5	-	100
องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน	5	-	100
องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ			
บทที่ 1 บทนำ ได้แก่ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	5	-	100

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	ความเหมาะสม		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ร้อยละ
บทที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	5	-	100
บทที่ 3 การนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่อำนาจปฏิบัติ	5	-	100
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	5	-	100
รายการอ้างอิง	5	-	100

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นพ้องต้องกัน โดยมีความคิดเห็นว่าเป็นรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความเหมาะสม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำมาปรับปรุงแก้ไขคู่มือมีรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบที่มีความชัดเจนมากขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความเหมาะสม

ตอนที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.1 การทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 124 คน

2. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไปทดลองใช้

3. ดำเนินการทดลองใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตลอดปีการศึกษา 2561 ซึ่งในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นั้น ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจ แก่ผู้รับผิดชอบ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างกัลยาณมิตรจากผู้บริหาร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือด้านการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารแบบวงจร PDCA

4. นิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน

5. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

6. สรุปผลและรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

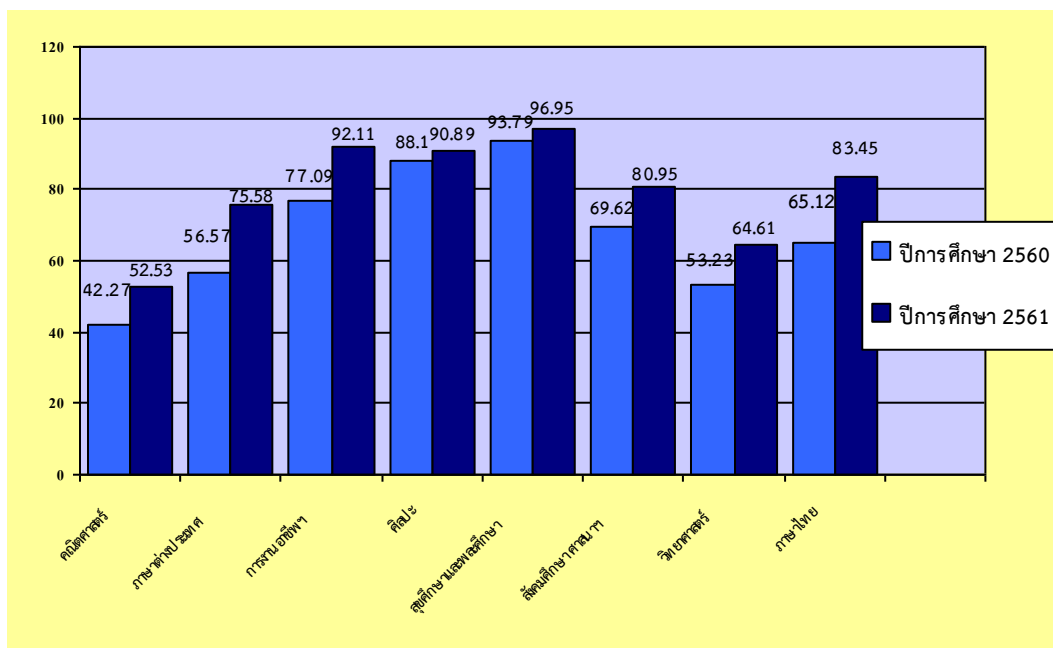
3.2.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.18 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหา
พฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2560)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2561)	
คณิตศาสตร์	42.27	52.53	10.26
ภาษาต่างประเทศ	56.57	75.58	19.01
การงานอาชีพฯ	77.09	92.11	10.02
ศิลปะ	88.10	90.89	2.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.79	96.95	3.16
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	69.62	80.95	11.33
วิทยาศาสตร์	53.23	64.61	11.38
ภาษาไทย	65.12	83.43	18.31
รวมเฉลี่ย	68.22	79.63	11.41

จากตารางที่ 4.18 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
เพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.41 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 19.01 รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมี
คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.31 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด
ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.79 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560-2561

จากภาพที่ 4.3 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น (รายละเอียดตามภาคผนวก ง)

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 – 2561 โดยใช้การเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับพื้นที่ และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด		คะแนนเฉลี่ย ระดับพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2560	ปี 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								
ภาษาไทย	63.79	72.25	53.42	60.40	53.89	61.21	48.29	54.42
ภาษาอังกฤษ	39.96	39.80	37.53	36.51	36.45	35.33	30.45	29.45
คณิตศาสตร์	41.31	46.27	33.44	36.82	33.46	36.77	26.30	30.04
วิทยาศาสตร์	38.23	44.01	35.48	39.31	35.65	39.65	32.28	36.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								
ภาษาไทย	68.35	66.08	55.82	54.42	54.96	53.83	49.25	47.31
สังคมศึกษาฯ	44.37	41.24	38.71	38.45	38.20	38.04	34.70	35.16
ภาษาอังกฤษ	45.08	45.42	39.65	43.27	35.93	39.86	28.31	31.41
คณิตศาสตร์	40.23	49.82	33.66	41.64	31.20	39.20	24.53	30.72
วิทยาศาสตร์	36.88	36.03	33.98	34.80	32.65	33.64	29.37	30.51

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ในการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 - 2561 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดและประเทศ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 - 2561 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับพื้นที่ และระดับประเทศ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแสดงในตาราง

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560- 2561

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
			ทั้งหมด (คน)	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2560	2,100/1	0	1	2,099
			2,104/2	0	0	2,083
		2561	2,053/1	0	0	2,050
			2,053/2	0	0	2,051
2	ซื่อสัตย์สุจริต	2560	2,100/1	1	2	1,772
			2,104/2	0	3	2,079
		2561	2,053/1	0	2	2,048
			2,053/2	0	0	2,048
3	มีวินัย	2560	2,100/1	0	219	1,879
			2,104/2	0	120	1,963
		2561	2,053/1	0	145	1,905
			2,053/2	0	155	1,896
4	ใฝ่เรียนรู้	2560	2,100/1	0	358	1,740
			2,104/2	1	249	1,834
		2561	2,053/1	0	189	1,861
			2,053/2	0	296	1,755
5	อยู่อย่างพอเพียง	2560	2,100/1	0	0	2,090
			2,104/2	0	66	2,018
		2561	2,053/1	0	0	2,050
			2,053/2	0	5	2,046
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	2560	2,100/1	0	308	1,791
			2,104/2	0	242	1,841
		2561	2,053/1	0	171	1,879
			2,053/2	0	213	1,838

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560- 2561						
ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			
			ทั้งหมด (คน)	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
7	รักความเป็นไทย	2560	2,100/1	0	0	2,099
			2,104/2	0	5	2,079
		2561	2,053/1	0	0	2,050
			2,053/2	0	1	2,050
8	มีจิตสาธารณะ	2560	2,100/1	0	4	2,095
			2,104/2	0	3	2,081
		2561	2,053/1	0	0	2,050
			2,053/2	0	3	2,048

3. ผลงานนักเรียนด้านความสามารถทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากการใช้รูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3.1 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับเหรียญรางวัลดังนี้ ได้เหรียญทอง 35 เหรียญ เหรียญเงิน 37 เหรียญ เหรียญทองแดง 17 เหรียญ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค 2 รายการ (รายละเอียดตามภาคผนวก จ)

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	ตัวแทน
35	37	17	9	2
รวมรายการเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น 98 รายการ				

ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค 2 รายการ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	หมายเหตุ
1	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงธัญชนก อาจจะ 2. เด็กหญิงธัญญาเรศ พรามจร 3. เด็กหญิงศิริโรรัตน์ อินทะพันธ์	ชนะเลิศ
2	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6	ทอง	1. นางสาวธนพร ถนอมพุดชา	ชนะเลิศ

3.2 ความสำเร็จที่เกิดจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอก รับรองความสำเร็จของครูและนักเรียน (รายละเอียดตามภาคผนวก ฉ)

หลังจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 ส่งผลให้เกิดความสำเร็จและได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

รางวัลแกนนำเยาวชนดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน (Energy Mind Award 2017)

รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ OBEC – MONO CHAMPION CUP 2018 (รอบภาคนครหลวง)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ OBEC – SPONSOR THAILAND CHAMPIONSHIP 2018 (รอบชิงแชมป์ประเทศไทย)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ NCAA PACIFIC RIM BASKETBALL CHAMPIONSHIPS 2018

รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี และ 16 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ ELEVATE ANNUAL TOURNAMENT 2018

รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ SINGHA 3X3 BASKETBALL JUNIOR TOURNAMENT 2018 (รอบชิงแชมป์ประเทศไทย)

รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี และ 16 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ SINGHA 3X3 BASKETBALL THAILAND CHAMPIONSHIP 2018 (รอบชิงแชมป์ประเทศไทย)

รางวัลชนะเลิศรุ่นประชาชน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 18 ปี และ 16 ปี การแข่งขันบาสเกตบอลรายการ BASKETBALL PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN'S CUPS 2018 THAILAND 3X3 (รอบชิงแชมป์ประเทศไทย)

นางสาวรวงคณา สิริสถาพรทรัพย์ นางสาวกรรณิการ์ ปิดกั้นภัย และนางสาวชลลดา สาลี ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นตัวแทนทีมชาติไทยแข่งขันบาสเกตบอลรายการ U19 ชิงแชมป์ประเทศไทย

นางสาวรวงคณา สิริสถาพรทรัพย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 นักกีฬาบาสเกตบอลโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามฯ ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทยรุ่นอายุ 18 ปี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 4.20 - 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	43	34.68
หญิง	81	65.32
รวม	124	100
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	11	8.84
31 – 40 ปี	35	28.18
41 – 50 ปี	47	37.57
50 ปีขึ้นไป	31	25.41
รวม	124	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	87	70.17
สูงกว่าปริญญาตรี	37	29.83
รวม	124	100

จากตารางที่ 4.20 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ด้านเพศผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 65.32
และเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.68

ด้านอายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ
37.57 รองลงมามีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน
31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41 และอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.84 ตามลำดับ

ด้านระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.17 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 29.83

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.09	0.71	มาก
1.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.02	0.76	มาก
1.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.21	0.76	มาก
1.4	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนในการแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ	4.16	0.86	มาก
1.5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.83	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.06	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม

ในพระบรมราชินีนาถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
2.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	4.04	0.81	มาก
2.2	ผู้บริหาร ครูผู้สอน จัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	4.15	0.87	มาก
2.3	ผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.10	0.74	มาก
2.4	ผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.19	0.85	มาก
2.5	ผู้บริหาร ครูผู้สอนจัดกลุ่มย่อยเพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน	4.05	0.82	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.10	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม รวมพลังของทีม ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
3.1	ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.15	0.76	
3.2	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.25	0.81	
3.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.98	0.78	
3.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน	4.12	0.73	
3.5	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครูผู้สอน และบุคลากร	3.97	0.85	
	รวมเฉลี่ย	4.09	0.39	

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำร่วม ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ของโรงเรียน
 สตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
4.1	ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	4.13	0.73	มาก
4.2	ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยง และทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	4.31	0.69	มาก
4.3	ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.05	0.85	มาก
4.4	ผู้บริหาร และครูผู้สอนสร้างค่านิยมและเป้าหมาย ร่วมกัน	3.95	0.83	มาก
4.5	ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติตนเองตามความมุ่งมั่นต่อ ค่านิยมของการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพได้	4.17	0.75	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม
 ราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหาร
 ชุมชน ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
5.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์การชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และมุ่งความ ยั่งยืนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	4.27	0.75	มาก
5.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้น รูปแบบที่ทีมงานเป็นหลัก	4.19	0.77	มาก
5.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้นความคล่องตัวในการ ดำเนินการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ รูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการ สร้างสรรค์ของชุมชน	4.13	0.82	มาก
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศของ ชุมชนเพื่อการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพที่สมบูรณ์	4.31	0.78	มาก
5.5	ผู้บริหารสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการดำเนิน การของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.03	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.19	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
 ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 4.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
6.1	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างการปฏิบัติงานสอนของครู	4.19	0.82	มาก
6.2	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	4.07	0.87	มาก
6.3	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.13	0.81	มาก
6.4	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	4.10	0.81	มาก
6.5	ผู้บริหารและครูผู้สอนยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.11	0.86	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.12	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 6 การเป็นชุมชนกัลยาณมิตร ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ ของ
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
7.1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการปฏิบัติ	4.11	0.75	มาก
7.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง	4.16	0.74	มาก
7.3	ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดี และสภาพปัจจุบัน	4.06	0.80	มาก
7.4	ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	3.87	0.79	มาก
7.5	ผู้บริหารมีการติดตามผลความสำเร็จของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.83	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.02	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชนของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
8.1	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.04	0.70	มาก
8.2	ผู้บริหารปฏิบัติตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	4.10	0.77	มาก
8.3	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดความผูกพันต่อเรื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์เพื่อการพัฒนา	4.16	0.83	มาก
8.4	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.09	0.80	มาก
8.5	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน	4.25	0.81	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.13	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการนำไปใช้ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
 ในพระบรมราชินีนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
9.1	การประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกัน	3.92	0.83	มาก
9.2	การให้ความรู้โดยวิทยากรทำให้ได้รับความรู้สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้	4.21	0.73	มาก
9.3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละครั้งมีความเหมาะสม	3.95	0.86	มาก
9.4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้	4.06	0.74	มาก
9.5	การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.10	0.69	มาก
9.6	การสะท้อนผลร่วมกันหลังการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	4.25	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.08	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการนำไปใช้ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านผลการใช้รูปแบบ ของโรงเรียนสตรีวัดมหา
พฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
(n = 124)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
10.1	ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	4.12	0.76	มาก
10.2	ช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.24	0.72	มาก
10.3	ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.05	0.80	มาก
10.4	ทำให้ครูได้มีการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน	3.87	0.90	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ ด้านผลการใช้รูปแบบ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 0.40

ตารางที่ 4.31 แสดงผลรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
องค์ประกอบที่ 1	4.06	0.33	มาก
องค์ประกอบที่ 2	4.10	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 3	4.09	0.39	มาก
องค์ประกอบที่ 4	4.12	0.35	มาก
องค์ประกอบที่ 5	4.19	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 6	4.12	0.35	มาก
องค์ประกอบที่ 7	4.02	0.38	มาก
องค์ประกอบที่ 8	4.13	0.35	มาก
ด้านการนำไปใช้	4.08	0.34	มาก
ด้านผลการใช้รูปแบบ	4.07	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ในภาพรวม ผลรวมเฉลี่ยของความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 5 การกำหนดโครงสร้างการบริหารชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 8 การรายงานผลลัพธ์การบริหารชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 และน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 7 การติดตามผลความสำเร็จ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38